

T.C
TUZLA KAYMAKAMLIĞI
YUNUS EMRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2024-2028
STRATEJİK PLANI**



İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sömmeden yurdumun üstünde tüken en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızdır, parlayacak.
Ö benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahrımı rıfkıma hür gülüm ile bu siddet, bu ceset?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dökülür, çuğluktan söğürüm.

Garbın affını sarmışsa gökleri zehir duyar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğlik kalmış canavar!

Arkadaş! Yurduma alçaktan uçuruma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca akin.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştağın yerleri "toprak!" Diyarına geçme, tam:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit olgâsın inçime, yaşatır atanı.
Vatanı, duyurur atan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Can, canarı bütün varını alsın da Huda,
Elmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezizler azizler ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vاعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kurtulur yaşım,
Fakire sükre müceddes gibi yerden nâ-gim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarım hepsi helal!
Ebediyet sana yokken rıfkıma rok zemine!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet İKİ ESOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İhtibet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, baskınların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şeraiti, çok namussahib bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada ammalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilir. Cebren ve hile ile azatı vatanın, bütün haklarını zapt edilmiş, bütün tasarruflarını çürümüş, bütün onurlarını düşürmüş ve memleketin her kişisi bittülgü ile edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitler daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dâillet ve hatta hiyranet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milletlerinin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: TUZLA	
Adres:	Şifa Mah. Mihmandar Sk. Yunus Emre Ortaokulu Blok No: 3 Tuzla / İstanbul	Coğrafi Konum(link)	https://maps.google.com/maps/dir//40.829299,29.3560882/@40.829299,29.3560882,15z
Telefon Numarası:	0 (216) 423 18 53	Faks Numarası:	0 216 423 15 86
e- Posta Adresi:	0 (216) 423 18 53	Web sayfası adresi:	http://tuzlayunusemreoo.meb.k12.tr/
Kuru m Kodu:	733646@meb.k12.tr	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Günümüz dünyasında her şey hızla değişiyor.

şüphesiz ki her geçen gün eğitim-ğretim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği ağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine onun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak mümkün olacaktır.

“Bilgi ağı”, “bilgi devrimi”, “bilgi toplumu” dünyasında akıl almaz hızda yaşanan bu değişimler artık önceden tahmin edilemez olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişimi gerçekleştirmek olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rzgrları karşısında direnenlerin değil, ona yelken aanların olacağı unutulmamalıdır.

Bilgi toplumunda eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. Amaç, insanı yönetmek değil; insanlarla işbirliği içerisinde, takım halinde yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle, “Birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı.” anlayışı ile onlara değerli olduklarını hissettirmek, “nce insan” anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız ağ artık üretim ağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Yeni bir süreç başladı. Karıncalar misali çok çalıştık. ğrencilerimize okuldaki anne-babalarının bizler olduğunu benimsettik. ğrencilerimizin isteyerek, severek geldikleri; istemeyerek gittikleri, ayrılmakta zorlandıkları ikinci evleri gibi olduk.

Atatürk'n, “Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.” sözünü kendimize ilke edinerek, durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz.

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunun bilincindeyiz. Planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartların; buradan yola çıkarak hedeflerin belirlenmesinin gerekliliğinin ve bu için zorluğunun farkındayız.

Biz okul olarak hep değişime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçiyoruz ve bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçiriyoruz. Yeniden planlayarak her şeyi bir kez daha inşa ediyoruz. Bunu yaparken takım ruhu ile herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalışıyoruz. Hiçbir planın kesin olmadığını biliyor; planımızın zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla...

Taner HANCAR

OKULMDR

İÇİNDEKİLER

2024-2028 STRATEJİK PLANI	1
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci	7
2. DURUMANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	8
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	9
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	9
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	9
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi.....	10
2.6. Paydaş Analizi	11
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz.....	15
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	15
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	15
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	17
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	17
2.7.5. İstatistikî Veriler	18
2.8. Çevre Analizi(PESTLE)	19
2.9. GZFT Analizi.....	20
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	23
3. GELECEĞEBAKIŞ	24
3.1. Misyon	24
3.2. Vizyon	24
3.3. Temel Değerler	24
4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	25
4.1. Amaçlar	25
4.2. Hedefler	25
4.3. Performans Göstergeleri.....	27
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	34
4.5. Maliyetlendirme	38
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	39
6. TABLO, ŞEKİL, GRAFİKLER VE EKLER.....	40

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TANER HANCAR	OKUL MÜDÜRÜ	HÜSEYİN KARADEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
ÇİĞDEM ŞİMAL	MÜDÜR YARDIMCISI	İLKNUR YILMAZ	ÖĞRETMEN
YOLDAŞ BAZKIR	ÖĞRETMEN	İZLEM KULAK	ÖĞRETMEN
FİGEN YAMAN	ÖĞRETMEN	DURDANE CANBOLAT	VELİ
DEMET İLHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	TÜRKAN DURDAĞ	VELİ

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi' nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2.DURUMANALIZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Yunus Emre Ortaokulu 1976–1977 yılında 2 dersliğı ve 2 öğretmeni olan bir köy evinde 100 öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. Mahalle, ilkokul açıldığı yıllarda Kartal ilçesinin Aydınlı köyüne bağlı Arçelik Mahallesi olduğu için okulumuzun adı da Arçelik İlkokulu olmuştur.

1979–1980 yıllarında mahalle nüfusunun artmasıyla okulumuzun yanına 8 dersliğı olan bir bina yapılmıştır. Öğrenci sayımız 500 öğrenciye, öğretmen sayımız ise 25'e çıkmıştır.

1987- 1988 yıllarında İl Özel İdaresi tarafından şu anki Tapduk Emre İlkokulu'nun yerine 18 dersliğıe sahip bir ek bina yapılmıştır. Okulumuzun ismi Yunus Emre İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Mevcut olan binanın ihtiyaca cevap vermemesi üzerine 1993–1994 yılında şu an hala kullanılan A Bina, 2003–2004 yıllarında ise şuan ki B Bina yapılmıştır.

Okulumuz 1997–1998 yılları arasında 4900 öğrenci mevcudu ile Türkiye'nin en kalabalık 2. okulu olmuştur.

2000 yılından sonra Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuz bölgesinde projelendirilen okulların tamamlanmasıyla, toplam öğrenci mevcudumuz 1875'e, sınıf mevcutlarımız ise 25 ile 35 arasında değişen bir seviyeye kadar inmiştir.

Okulumuz mahallenin en eski okulu olmakla birlikte en dinamik ve yenilikçi olma özelliğini sportif, akademik ve kültürel başarılarla taçlandırmaktadır. Başarıyı getiren en önemli etkenler olarak; çalışma ortamındaki samimiyet ve öğretmenlik mesleğinin önemini fark etmiş bireylerin bir arada bulunuyor olması sayılabilir.

1976 yılında büyük bir heyecanla başlayan eğitim-öğretim faaliyetlerimiz ilk günkü inanç, kararlılık ve heyecanla devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planımız; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yönelim bölümü; Eğitim ve Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 Stratejik Amaç, 4 Stratejik Hedef, 22 Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere büyük oranda erişildiği görülmüştür.

"Eğitim-Öğretim süreçlerinde; öğrencilerin başarı düzeylerinin artırılarak bireyleri gerek sosyal hayata ve istihdama, gerekse bir üst öğrenime hazırlayıp özgüveni, sorumluluk bilinci ve dil becerileri yüksek bireyler yetiştirmek" amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

Kurumsal Kapasite temasına yönelik belirlenmiş olan "Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirme" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir. Sonuç olarak; yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu gibi yetki ve sorumlulukları düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir birimi olarak eğitim-öğretim hizmeti vermektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12.Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okulu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
1	MEB 2024-2028 Stratejik Planı	
2	Millî Eğitim Şura Kararları	
3	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik şu çalışmalar yapılmıştır.

Tablo 3 Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

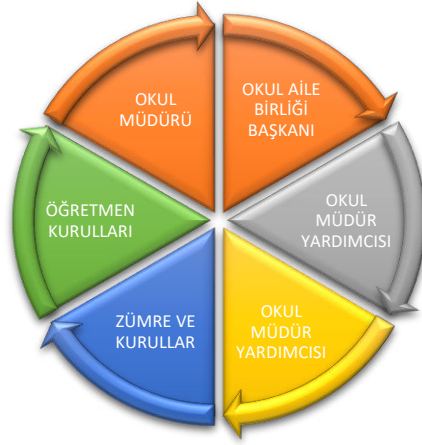
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler
Sportif faaliyetler	Spor kulüpleri
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Okul korusu, halk oyunları, bando takımları
İnsan kaynakları faaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Afet eğitimi, İSG eğitimi, hijyen eğitimi

Okul aile birliği faaliyetleri	Okul kermesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Okul meclisi projesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Kazanım kavrama testleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Bakım-onarım çalışmaları
Ders dışı faaliyetler	Öğrencilerin kişisel gelişimlerine yönelik çalışmalar

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

şekil 1 Kurum Teşkilat Yapısı



Tablo 4 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, Hedef Kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		0			
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	√				
Okul Aile Birliği	√				
Üniversite		0			
Özel İdare		√			
Belediyeler				0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)				0	
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü				0	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü				0	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0			
Muhtarlık			0		
İşveren kuruluşlar				0	
Sivil Toplum Kuruluşları			0		
Turizm Uygulama otelleri		0			

√:Tamamı 0: Birkısımlı

Tablo 5 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden Yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar	..

Tablo 6 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Yararlanıcı(Müşteri)	Eğitim-Öğretim(Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar(Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler	√	0			√	√	√		
Veliler							√		
Üniversiteler			0	0				√	
Medya			0	0					
Uluslar arası kuruluşlar				0		0			
Meslek Kuruluşları									
Sağlık kuruluşları			0						
Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

√:Tamamı 0: Bir kısmı

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Tablo 7 Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.(%)	41,8	39,3	9,1	6,7	3,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. (%)	26,1	32,5	18,3	10,4	12,7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. (%)	35,2	36,2	10,6	8,6	9,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. (%)	28,7	31,5	18,1	9,8	11,9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum. (%)	46,7	31,3	8,5	4,9	8,6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. (%)	27,9	32,3	13,5	9,6	16,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (%)	47,5	35,1	7,2	5,7	4,6
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. (%)	46,5	39,7	6,8	4,2	2,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. (%)	46	32,7	6	4,9	10,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir. (%)	17,2	27,2	16,4	15,6	23,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (%)	31,3	32,7	10,5	9,4	16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (%)	13,3	20,4	14,7	44,1	7,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%)	29,2	36,6	11,2	10,2	12,8

Tablo 8 Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.(%)	27,8	51,9	7,4	9,3	3,7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. (%)	37	46,3	3,7	9,3	3,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. (%)	27,8	46,3	13	7,4	5,6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. (%)	33,3	46,3	7,4	5,6	7,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. (%)	22,2	50	13	5,6	9,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%)	24,1	44,4	9,3	18,5	3,7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (%)	29,6	35,2	14,8	16,7	3,7
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. (%)	33,3	38,9	13	5,6	9,3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. (%)	25,9	57,4	9,3	1,9	5,6
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. (%)	29,6	55,6	7,4	5,6	1,9
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. (%)	27,8	57,4	5,6	7,4	1,9
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (%)	18,5	42,6	14,8	14,8	9,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. (%)	33,3	57,4	5,6	3,7	0

Tablo 9 Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.(%)	30,5	47,3	4,7	7,7	9,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. (%)	38,8	43,2	5	9,5	3,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. (%)	30,2	46,2	6,8	9,2	7,7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. (%)	19,8	32,8	20,4	11,2	15,7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (%)	32,8	41,7	12,7	6,2	6,5
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. (%)	32,2	30,8	9,5	12,4	15,1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. (%)	20,7	38,8	15,1	18	7,4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. (%)	42,9	38,5	2,1	10,1	6,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (%)	49,7	39,6	2,7	5,9	2,1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%)	20,1	36,1	16	15,7	12,1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. (%)	16,9	25,1	16,3	15,4	26,3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (%)	22,2	33,7	13	12,1	18,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%)	23,4	36,4	13,9	13,6	12,7

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 10 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir. Okulun günlük işleyişini denetler. Okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleşmesi için çalışır.
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü eğitim öğretim işlerini ve okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
Öğretmenler	Okul yönetimi ile işbirliği içinde olarak öğrencilerin gelişimlerini takip eder, raporlar, öğrencilere rehberlik eder.
Memur	Okulun düzen ve disipliniyle ilgili tedbirler alır, Adaylık ve hizmetçi eğitim faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütür.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Sorumluluğunda olduğu alanların temiz, düzenli ve hijyenik olmasını sağlar.

Tablo 11 Çalışan Bilgileri

Çalışanın Unvanı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	2	2	4
Öğretmenler	28	45	73
Memur	1	-	1
Yardımcı Hizmetler Personeli	1	1	2

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 12 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4Yıl	-	
5-6Yıl	-	
7-10Yıl	1	%20
10.....Üzeri	4	%80

Tablo 13 Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	-	1	1	-	-

Tablo 14 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	1	3	4
4-6 Yıl	19	2	21
7-10 Yıl	3	-	3
11-15 Yıl	12	4	16
16-20 Yıl	9	7	16
20 ve üzeri	1	12	13

Tablo 15 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	3	4	3	3	5

Tablo 16 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

Sıra	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Lisans	21	1
2	Hizmetli	1	-	Ön Lisans	8	1
3	Hizmetli	-	1	İlkokul	1	1

Tablo 17 Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
3	3	-	3	918	22	375	9	17	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 18 Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	53	53	53	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	49	49	49	42
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	4	4	
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	
TV Sayısı	5	5	5	
Yazıcı Sayısı	11	11	11	
Fotokopi Makinesi Sayısı	2	2	2	
İnternet Bağlantı Hızı	300 mbps			

Tablo 19 Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		1		
Ekipman Odası		X		1	
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		2	1	
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		2		
Spor Salonu	X		1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 20 Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000 TL	110.000 TL	120.000 TL	140.000 TL	150.000 TL
Okul Aile Birliği	500.000 TL	530.000 TL	550.000 TL	570.000 TL	580.000 TL
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	100.000 TL	120.000 TL	130.000 TL	140.000 TL	150.000 TL
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	700.000 TL	760.000 TL	800.000 TL	850.000 TL	880.000 TL

Tablo 21 Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	262.765 TL	30.000 TL	498.311 TL	60.000 TL	923.875 TL	200.000 TL
Küçük Onarım		30.000 TL		50.000 TL		200.000 TL
Bilgisayar Harcamaları		20.000 TL				100.000 TL
Büro Makineleri Harcamaları		20.000 TL		60.000 TL		100.000 TL
Telefon		0				
Sosyal-Sportif Faaliyetler		22.000 TL				18.000 TL
Kirtasiye		0		48.000 TL		100.000 TL
GENEL		122.000 TL		218.000 TL		718.000 TL

2.7.5. İstatistikî Veriler

Tablo 22 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Sınıfı	Erkek	Kız	Toplam
5. Sınıf	138	128	266
6. Sınıf	162	131	293
7. Sınıf	164	144	308
8. Sınıf	173	173	346
TOPLAM	651	582	1233

Tablo 23 Akademik Başarı Verileri

YIL	FEN LİS	SOSYAL BİLM. LİS	ANADOLU LİSELERİ	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSELERİ	ANADOLU İMAM HAT. LİSELERİ	ÇOK PROG. LİSE TEMEL LİS.	GÜZEL SAN. SPOR L.	8.SINIF ÖĞRENCİ SAYILARI
2020	2	-	22	213	5	105	-	347
2021	2	-	39	160	7	152	-	353
2022	3	-	42	145	9	150	-	349
2023	4	1	51	147	5	140	3	351

Tablo 24 Sosyal-Kültürel-Bilimsel Ve Sportif Başarı Verileri

YIL	Herhangi Bir Yarışmaya Katılan Öğrenci Sayısı	Herhangi Bir Yarışmada Dereceye Giren Öğrenci Sayısı
2020	179	4
2021	187	5
2022	198	5
2023	225	7

Tablo 25 Devam-Devamsızlık Verileri

YIL	Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
2020	19
2021	23
2022	24
2023	22

2.8. Çevre Analizi(PESTLE)

Tablo 26 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul çevresindeki politik durum● Öğretim programlarındaki sürekli yeni düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo-kültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.● Dış göçlerin sürekli artması	<ul style="list-style-type: none">● Okulun teknoloji kullanım durumu● e-Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler(deprem kuşağında bulunma,Covid19,kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Tablo 27 GZFT Listesi

İçsel Faktörler	
Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Her seviyeden öğrencimizin bulunması2. Öğrencilerin tüm sosyal faaliyetlere katılmaya istekli oluşu
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun genç, yeniliklere açık ve enerjik bir öğretmen kadrosunun olması2. Tecrübeli öğretmenlerin olması3. Öğretmenlerin okul yakınındaki toplu konutlarda ikamet ediyor olması ve aynı yerde oturmanın öğretmenler arası iletişime katkısı
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Çeşitli meslek gruplarından velilerin olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun konum, ulaşım ve imkânlar açısından yeterliliği2. Öğrenci, öğretmen ve velilerin okula rahatça ulaşabilmeleri3. Öğretmenlerin birçoğunun mahallede ikamet ediyor olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım Atölyeleri, Kütüphane, Çok Amaçlı Salon, Fen ve Bilişim Laboratuvarlarının bulunması2. Isıtma, aydınlatma, su vb. alanlarda sıkıntı yaşanmaması3. Okulda kamera sisteminin bulunması4. Özel eğitim sınıfının bulunması5. Spor salonunun bulunması6. Fatih projesinin okulumuzda tamamlanması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun yeterliliği ve tüm faaliyetleri destekliyor olması2. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde yapılması3. Okulumuzun eski ve köklü bir kurum olması4. Destekleme kursları ve ders dışı egzersizler5. Okulun yöneticilerinin inovatif ve çağcıl yönetim anlayışına sahip olmaları6. Okul kantinin düzenli olarak denetlenmesi; gıda kalitesinin, sağlık ve hijyen kontrolünün yapılması7. Okulun yüksek hedeflerinin olması8. Disiplin ve devamsızlık sorunlarının asgari düzeyde olması9. Okulun katıldığı faaliyetlerde (proje, münazara, sportif) başarılı olması10. Okulda kurulan kurul ve komisyonların verimli olarak çalışması11. Bölgede okulumuzun başarılı bir okul olarak görülmesi
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul toplumunu oluşturan, tüm bireyler ve idare arasında iletişim ve koordinasyon olması2. Zümre ve şube öğretmenlerinin birbirini geliştirmesi, yetiştirmesi, aralarındaki olumlu işbirliği ve iletişim3. Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması
Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul araç-gereçlerinin ve ortak kullanım alanlarının özenli kullanılmaması2. Genel öğrenci sayısının fazla olması3. Öğrencilerin ders çalışma konusunda içsel motivasyon taşımayan öğrencilerin olması4. Davranış problemi olan öğrencilerin olması5. Toplu yaşam kurallarını benimsememiş öğrencilerin olması6. Okula uyum sağlamada problem yaşayan öğrencilerin olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Norm kadro doluluk oranının yeterli olmaması2. Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması3. Var olan hizmetlilerin yeteri kadar donanımlı olmaması4. Öğretmenlerin okul kurallarının uygulanmasında ortak tutum geliştirememesi
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince katılmaması2. Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile eğitim düzeylerinin yeterli olmaması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun sosyal alanlarının yetersizliği (okul bahçesinin küçük olması)2. Okul çıkış kapısının bulunduğu sokağın trafiğe açık olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">3. Teneffüs ve beslenme süresinin yetersiz olması4. Okulda derslik sisteminin olmaması5. Laboratuvar, kütüphane, BT sınıflarının donanım bakımından yetersiz olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Maddi kaynakların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliğinin yeterli düzeyde çalışmaması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul vizyon ve hedeflerinin herkes tarafından yeterince bilinmemesi

Dışsal Faktörler	
Fırsatlar	
Politik	1. Okul-Belediye işbirliğinin sağlanabiliyor olması.
Ekonomik	1. İşbirliği yapılabilecek sanayi kuruluşlarının olması
Sosyolojik	1. Okulumuzun, yaşam standartlarının iyi olduğu bir ilçede olması. 2. Kentleşme oranının yüksek olması
Ekolojik	1. Okulumuzun ana yollara yakınlığı ve ulaşım yeterliliği. 2. Halen yatırım alan bir bölgede bulunuyor olması. 3. Çevresinde çok fazla sanayi kuruluşunun olması. 4. İlimizdeki ve ilçemizdeki eğitim imkânlarının çeşitliliği ve kolay ulaşılabilir olması. 3. Zorunlu hizmet bölgesinde yer almasına rağmen, kent imkanlarına yakın oluşu. 4. Yakında Kültür Merkezi'nin bulunması
Tehditler	
Politik	
Ekonomik	1. Okul çevresindeki sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	1. Bölge insanının eğitim- öğretim faaliyetlerine karşı duyarsızlığı ve olumsuz tutumları 2. Öğrenciler ve ailelerinde gözlemlenen şiddet eğilimi 3. Parçalanmış aile sayısının çokluğu 4. Okul çevresinin öğrenciler açısından yeterli düzeyde güvenli olmaması 5. Çevrede bağımlılık yapan madde kullanımının yaygın, göz önünde ve kolay ulaşılabilir olması 6. Okul çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek birçok uyarıcının olması 7. Olumsuz mahalle/bölge algısı 8. Bölgenin göç alması, düzensiz ve plansız olarak kentleşmeye devam etmesi
Teknolojik	1. Kitle iletişim araçlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	1. Okulun, bulunduğu bölge itibarıyla birinci derece deprem bölgesinde olması

Tablo 28 GZFTStratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> Okul-Belediye işbirliğinin sağlanabiliyor olması. İşbirliği yapılabilecek sanayi kuruluşlarının olması Okulumuzun, yaşam standartlarının iyi olduğu bir ilçede olması. Kentleşme oranının yüksek olması Okulumuzun ana yollara yakınlığı ve ulaşım yeterliliği. Halen yatırım alan bir bölgede bulunuyor olması. Çevresinde çok fazla sanayi kuruluşunun olması. İlimizdeki ve ilçemizdeki eğitim imkânlarının çeşitliliği ve kolay ulaşılabilir olması. Zorunlu hizmet bölgesinde yer almasına rağmen, kent imkanlarına yakın oluşu. Yakında Kültür Merkezi'nin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Okul çevresindeki sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması Bölge insanının eğitim- öğretim faaliyetlerine karşı duyarsızlığı ve olumsuz tutumları Öğrenciler ve ailelerinde gözlemlenen şiddet eğilimi Parçalanmış aile sayısının çokluğu Okul çevresinin öğrenciler açısından yeterli düzeyde güvenli olmaması Çevrede bağımlılık yapan madde kullanımının yaygın, göz önünde ve kolay ulaşılabilir olması Okul çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek birçok uyarıcının olması Olumsuz mahalle/bölge algısı Bölgenin göç alması, düzensiz ve plansız olarak kentleşmeye devam etmesi Kitle iletişim araçlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine olumsuz etkileri Okulun, bulunduğu bölge itibarıyla birinci derece deprem bölgesinde olması
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> Her seviyeden öğrencimizin bulunması Öğrencilerin tüm sosyal faaliyetlere katılmaya istekli oluşu Okulumuzun genç, yeniliklere açık ve enerjik bir öğretmen kadrosunun olması Tecrübeli öğretmenlerin olması Öğretmenlerin okul yakınındaki toplu konutlarda ikamet ediyor olması ve aynı yerde oturmanın öğretmenler arası iletişime katkısı Çeşitli meslek gruplarından velilerin olması Okulun konum, ulaşım ve imkânlar açısından yeterliliği Öğrenci, öğretmen ve velilerin okula rahatça ulaşabilmeleri Öğretmenlerin birçoğunun mahallede ikamet ediyor olması Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım Atölyeleri, Kütüphane, Çok Amaçlı Salon, Fen ve Bilişim Laboratuvarlarının bulunması Isıtma, aydınlatma, su vb. alanlarda sıkıntı yaşanmaması Okulda kamera sisteminin bulunması Özel eğitim sınıfının bulunması Spor salonunun bulunması Fatih projesinin okulumuzda tamamlanması Yönetim kadrosunun yeterliliği ve tüm faaliyetleri destekliyor olması Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde yapılması Okulumuzun eski ve köklü bir kurum olması Destekleme kursları ve ders dışı egzersizler Okulun yöneticilerinin inovatif ve çağcıl yönetim anlayışına sahip olmaları Okul kantinin düzenli olarak denetlenmesi; gıda kalitesinin, sağlık ve hijyen kontrolünün yapılması Okulun yüksek hedeflerinin olması Disiplin ve devamsızlık sorunlarının asgari düzeyde olması Okulun katıldığı faaliyetlerde (proje, münazara, sportif) başarılı olması Okulda kurulan kurul ve komisyonların verimli olarak çalışması Bölgede okulumuzun başarılı bir okul olarak görülmesi Okul toplumunu oluşturan, tüm bireyler ve idare arasında iletişim ve koordinasyon olması Zümre ve şube öğretmenlerinin birbirini geliştirmesi, yetiştirmesi, aralarındaki olumlu işbirliği ve iletişim Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması 	<ul style="list-style-type: none"> Okul araç-gereçlerinin ve ortak kullanım alanlarının özenli kullanılmaması Genel öğrenci sayısının fazla olması Öğrencilerin ders çalışma konusunda içsel motivasyon taşımayan öğrencilerin olması Davranış problemi olan öğrencilerin olması Toplu yaşam kurallarını benimsememiş öğrencilerin olması Okula uyum sağlamada problem yaşayan öğrencilerin olması Norm kadro doluluk oranının yeterli olmaması Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması Var olan hizmetlilerin yeteri kadar donanımlı olmaması Öğretmenlerin okul kurallarının uygulanmasında ortak tutum geliştirememesi Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince katılmaması Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile eğitim düzeylerinin yeterli olmaması Okulun sosyal alanlarının yetersizliği (okul bahçesinin küçük olması) Okul çıkış kapısının bulunduğu sokağın trafiğe açık olması Teneffüs ve beslenme süresinin yetersiz olması Okulda derslik sisteminin olmaması Laboratuvar, kütüphane, BT sınıflarının donanım bakımından yetersiz olması Maddi kaynakların yetersizliği Okul Aile Birliğinin yeterli düzeyde çalışmaması Okul vizyon ve hedeflerinin herkes tarafından yeterince bilinmemesi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 29 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve işbirliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞEBAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Ulusal ve evrensel değerlerin ışığında, değişime açık, farklılıkları tanıyan, tüm paydaşları ile etkileşim kuran, akademik ve sosyal yönden başarılı bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

3.2. Vizyon

Bilgilerini diğerleri ile paylaşan, toplumda başarılı, sürekli ilerlemeyi esas alan ve geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerler

1. Adalet
2. Güven
3. Sevgi
4. Bilimsellik
5. Katılımcılık
6. Özdenetim
7. Başarı
8. Yönetişim

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Tablo 30 Amaç-1

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Tablo 31 Amaç-2

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Tablo 32 Amaç-3

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Amaç	A3.Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Tablo 33 Amaç-4

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Amaç	A4.Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Tablo 34 Hedef-1

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Hedef	H1.1.Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. H1.2.Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Tablo 35 Hedef-2

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Tablo 36 Hedef -3

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Hedef	H3.1.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Tablo 37 Hedef -4

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Hedef	H4.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Tablo 38 Hedef -5

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Hedef	H5.1.Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Tablo 39 Hedef -6

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Hedef	H6.1.Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Tablo 40 Hedef -7

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Hedef	H7.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırmak H7.2.Öğrencilerin uyum sorununu gidermek

4.3. Performans Göstergeleri

Tablo 41 Amaç-1- Hedef-1- Performans Göstergesi Tablosu

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	%10	%15	%20	%20	%20	%25	%25	1 Yıl	1 Yıl
PG1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%40	75,39	76	76,5	77	77,5	78	1 Ay	1 Ay
PG1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%25	%0,98	%0	%0	%0	%0	%0	1 Ay	1 Ay
PG1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%25	%0,98	%0	%0	%0	%0	%0	1 Ay	1 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci Velisi								
Riskler									

Tablo 42 Amaç-1- Hedef-2 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1 Üst öğrenim kurumlarına düzenlenen gezilere katılım oranı %	%25	%35	%36	%37	%38	%39	%40	1 Yıl	1 Yıl
PG1.2.2 Üst öğrenim kurumları bilgilendirme seminerlerine katılım oranı %	%25	%99,9	%100	%100	%100	%100	%100	1 Yıl	1 Yıl
PG1.2.3 Tercih danışmanlığından hizmet alan öğrenci oranı %	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95	1 Yıl	1 Yıl
PG1.2.4 Sınav kaygısı seminerine katılım oranı %	%25	%99,9	%100	%100	%100	%100	%100	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci Velisi								
Riskler									

Tablo 43 Amaç-2- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1 Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	%10	50	55	57	60	62	65	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	%10	60	62	65	68	72	75	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.3 Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	%10	55	57	60	62	65	70	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	%10	65	67	70	72	75	80	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.5 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	%10	55	60	62	65	70	75	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%15	12	15	20	25	30	35	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslar arası proje sayısı	%15	3	4	4	5	5	6	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	%15	%2,5	%2,7	%2,9	%3,1	%3,3	%3,5	1 Yıl	1 Yıl
PG2.1.9 Ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%5	0	%5	%7	%8	%8	%8	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci Velisi								
Riskler									

Tablo 44 Amaç-3- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	0	1	1	1	2	2	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Kamu İdareleri, Belediyeler, İşverenler Ve Öğrenci Velileri								
Riskler									

Tablo 45 Amaç-4- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%30	7	7	7	6	6	5	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	1293	1300	1300	1300	1300	1300	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%10	70	300	300	300	300	300	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%10	30	250	250	250	250	250	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%10	50	250	250	250	250	250	1 Yıl	1 Yıl
PG4.1.6 Sivil savunma	%15	1293	1300	1300	1300	1300	1300	1 Yıl	1 Yıl

eğitimlerine katılan ğrenci ve ğretmen sayısı									
PG4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%15	2	2	2	2	3	3	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, ğretmenler Kurulu								
İşbirliği Yapılacak Birimler	ğrenci Velisi								
Riskler									

Tablo 46 Amaç-5- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu

Ama5	ğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef1	ğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışa etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG5.1.1 Okulda bir eğitim ve ğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan ğrenci oranı(%)	%20	%25	%25	%30	%30	%35	%40	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.2 Bir eğitim ve ğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan ğrenci oranı(%)	%20	%7	%7	%8	%8	%9	%10	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.3 Bir eğitim ve ğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan ğrenci oranı (%)	%20	%10	%12	%15	%15	%17	%20	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.4 Okulda bir eğitim ve ğretim yılında geleneksel ocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan ğrenci oranı(%)	%20	%30	%35	%40	%45	%45	%50	1 Yıl	1 Yıl
PG5.1.5 Okulda bir eğitim ve ğretim yılında geleneksel ocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.	%20	2	2	2	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, ğretmenler Kurulu								
İşbirliği Yapılacak Birimler	ğrenci Velisi								
Riskler									

Tablo 47 Amaç-6- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç6	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%10	77	77	77	77	77	77	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	2	2	2	2	2	2	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%10	77	77	77	77	77	77	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%20	77	77	77	77	77	77	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	4	4	4	4	4	4	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	7	10	11	12	13	14	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%10	9	11	12	13	14	15	1 Yıl	1 Yıl
PG6.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%20	0	0	0	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler Kurulu								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler									

Tablo 48 Amaç-7- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç7	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırmak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG7.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	99,9	100	100	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci Velisi, Milli Eğitim Müdürlüğü, Mahalle Muhtarı								
Riskler									
Stratejiler	S1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.								

Tablo 49 Amaç-7- Hedef-2 Performans Göstergesi Tablosu

Amaç7	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef2	Öğrencilerin uyum sorununu gidermek

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1.Yıl	2.Yıl	3.yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG7.2.1 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	99,9	100	100	100	100	100	1 Yıl	1 Yıl
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Öğrenci Velisi, Milli Eğitim Müdürlüğü, Mahalle Muhtarı								
Riskler									
Stratejiler	S1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımı sağlanacak, bunun için gerekli duyurular yapılacak, her şeye rağmen eğitime katılmayanların sebepleri araştırılarak, ikna çalışmaları yapılacaktır.								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Tablo 50 Amaç-1- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Stratejiler	S1.Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2.Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 D.YK' lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4.D.YK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

Tablo 51 Amaç-1- Hedef-2 Stratejiler Tablosu

Amaç1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef2	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.
Stratejiler	S1.Üst öğrenim kurumlarına gezi düzenlenmesi S2.Üst öğrenim kurumları ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlenmesi S3.Sınav kaygısı ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlenmesi S4.Rehberlik servisinin yapacağı eğitimlerle ilgili okul sitesinden gerekli duyuruların yapılması S5.Rehberlik servisinin yapacağı mesleki envanterlerin okul sitesi üzerinden doldurulması

Tablo 52 Amaç-2- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Stratejiler	S1.Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2.Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3.Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslar arası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5.Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	Hedeflere ulaşmak için maliyet gerekmemektedir.
Tespitler	Öğrencilerin derslere karşı ilgisiz tutumları
İhtiyaçlar	Öğrencilerin derslere karşı motivasyon ve ilgilerini artırıcı faaliyetler ve kurslar

Tablo 53 Amaç-3- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Stratejiler	S1.Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır. S2. Okul binasının daha işlevsel, ihtiyaçlara cevap verebilir hale getirilmesi S3.Okulun teknolojik alt yapısının güçlendirilmesi S4. Okul temizliği ve güvenliği için yeterli personelin sağlanması S5. Okul bilişim sınıflarında kullanılan bilgisayarların ihtiyaçlara cevap verebilecek düzeye getirilmesi için kaynak bulunması

Tablo 54 Amaç-4- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Stratejiler	S1.Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2.Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S4.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.)konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5.Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S6.Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	Tatbikat durumlarında sığınagın daha etkin kullanılabilmesi ve ihtiyaçlarının giderilmesi için gerekli maliyet 20.000TL
Tespitler	Afetler konusunda toplumda ve öğrencilerde yeterli düzeyde bilinç olmaması
İhtiyaçlar	Süreç içerisinde hedeflere ulaşabilmek için gerekli eğitim çalışmalarının yapılması

Tablo 55 Amaç-5- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç5	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
Stratejiler	S1.Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3.Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4.Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5.Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S6.Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S7.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8.E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9.Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S10.Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak

	geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S11.Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.
--	---

Tablo 56 Amaç-6- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç6	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Stratejiler	S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2.Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3.Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5.Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 57 Amaç-7- Hedef-1 Stratejiler Tablosu

Amaç7	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırmak
Stratejiler	S1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.

Tablo 58 Amaç-7- Hedef-2 Stratejiler Tablosu

Amaç7	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
Hedef2	Öğrencilerin uyum sorununu gidermek
Stratejiler	S1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımı sağlanacak, bunun için gerekli duyurular yapılacak, her şeye rağmen eğitime katılmayanların sebepleri araştırılarak, ikna çalışmaları yapılacaktır.

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 59 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						
Hedef 1.1	20.000TL	20.000TL	24.000TL	26.000TL	30.000TL	120.000TL
Hedef 1.2	10.000 TL	10.000 TL	12.000 TL	13.000 TL	15.000 TL	60.000 TL
Amaç 2						
Hedef2.1	-	-	-	-	-	-
Amaç 3						
Hedef 3.1	160.000TL	170.000TL	180.000TL	220.000TL	270.000TL	1.000.000TL
Amaç 4						
Hedef 4.1	3.000TL	3.500TL	4.000TL	4.500TL	5.000TL	20.000TL
Amaç 5						
Hedef 5.1	3.500TL	4.500TL	5.500TL	5.500TL	6.000TL	25.000TL
Amaç6						
Hedef6.1	-	-	-	-	-	-
Amaç 7						
Hedef 7.1	-	-	-	-	-	-
Hedef 7.2	-	-	-	-	-	-
Genel Yönetim Giderleri	10.000TL	15.000TL	20.000TL	25.000TL	30.000TL	100.000TL
TOPLAM	206.500TL	223.000TL	245.500TL	294.000TL	356.000TL	1.325.000TL

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

6. TABLO, ŞEKİL, GRAFİKLER VE EKLER

Ek-1 Tablo Listesi

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu	7
Tablo 2 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	10
Tablo 3 Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu.....	10
Tablo 4 Paydaş Sınıflandırma Matrisi	12
Tablo 5 Paydaş Önceliklendirme Matrisi	12
Tablo 6 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi.....	13
Tablo 7 Öğrenci Anketi Sonuçları:	13
Tablo 8 Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	14
Tablo 9 Veli Anketi Sonuçları:.....	14
Tablo 10 Çalışanların Görev Dağılımı	15
Tablo 11 Çalışan Bilgileri	15
Tablo 12 İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	15
Tablo 13 Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı.....	15
Tablo 14 Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)	16
Tablo 15 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı	16
Tablo 16 Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı.....	16
Tablo 17 Okul Rehberlik Hizmetleri	16
Tablo 18 Teknolojik Araç-Gereç Durumu	17
Tablo 19 Fiziki Mekân Durumu.....	17
Tablo 20 Kaynak Tablosu	17
Tablo 21 Gelir-Gider Tablosu.....	18
Tablo 22 Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	18
Tablo 23 Akademik Başarı Verileri.....	18
Tablo 24 Sosyal-Kültürel-Bilimsel Ve Sportif Başarı Verileri	18
Tablo 25 Devam-Devamsızlık Verileri	19
Tablo 26 PESTLE Analiz Tablosu.....	19
Tablo 27 GZFT Listesi.....	20
Tablo 28 GZFT Stratejileri	22
Tablo 29 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	23
Tablo 30 Amaç-1	25
Tablo 31 Amaç-2	25
Tablo 32 Amaç-3	25
Tablo 33 Amaç-4	25

Tablo 34 Hedef-1.....	25
Tablo 35 Hedef-2.....	26
Tablo 36 Hedef -3.....	26
Tablo 37 Hedef -4.....	26
Tablo 38 Hedef -5.....	26
Tablo 39 Hedef -6.....	26
Tablo 40 Hedef -7.....	26
Tablo 41 Amaç-1- Hedef-1- Performans Göstergesi Tablosu	27
Tablo 42 Amaç-1- Hedef-2 Performans Göstergesi Tablosu.....	28
Tablo 43 Amaç-2- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu.....	29
Tablo 44 Amaç-3- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu.....	30
Tablo 45 Amaç-4- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu.....	30
Tablo 46 Amaç-5- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu.....	31
Tablo 47 Amaç-6- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu.....	32
Tablo 48 Amaç-7- Hedef-1 Performans Göstergesi Tablosu.....	33
Tablo 49 Amaç-7- Hedef-2 Performans Göstergesi Tablosu.....	33
Tablo 50 Amaç-1- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	34
Tablo 51 Amaç-1- Hedef-2 Stratejiler Tablosu	34
Tablo 52 Amaç-2- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	35
Tablo 53 Amaç-3- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	35
Tablo 54 Amaç-4- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	36
Tablo 55 Amaç-5- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	36
Tablo 56 Amaç-6- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	37
Tablo 57 Amaç-7- Hedef-1 Stratejiler Tablosu	37
Tablo 58 Amaç-7- Hedef-2 Stratejiler Tablosu	37
Tablo 59 Tahmini Maliyet Tablosu.....	38

Ek-2 Şekil Listesi

Şekil 1 Kurum Teşkilat Yapısı	11
-------------------------------------	----