

T.C

İSTANBUL/TUZLA KAYMAKAMLIĐI

YUNUS EMRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Günümüz dünyasında her şey hızla değişiyor.

Şüphesiz ki her geçen gün eğitim-öğretim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine onun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak mümkün olacaktır.

“Bilgi çağı”, “bilgi devrimi”, “bilgi toplumu” dünyasında akıl almaz hızda yaşanan bu değişimler artık önceden tahmin edilemez olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişimi gerçekleştirmek olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır.

Bilgi toplumunda eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil “yeni toplum” üretmektir. Amaç, insanı yönetmek değil; insanlarla işbirliği içerisinde, takım halinde yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle, “Birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı.” anlayışı ile onlara değerli olduklarını hissettirmek, “önce insan” anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Yeni bir süreç başladı. Karıncalar misali çok çalıştık. Öğrencilerimize okuldaki anne-babalarının bizler olduğunu benimsettik. Öğrencilerimizin isteyerek, severek geldikleri; istemeyerek gittikleri, ayrılmakta zorlandıkları ikinci evleri gibi olduk.

Atatürk'ün, "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." sözünü kendimize ilke edinerek, durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz.

Stratejik planlama ile okulumuzun önümüzdeki yıllarını planlamak gerektiğinin ve geleceği planlamanın en iyi yolunun geçmişe ve bugüne bakmak olduğunun bilincindeyiz. Planın bu aşamasında bugün içinde bulunduğumuz şartların; buradan yola çıkarak hedeflerin belirlenmesinin gerekliliğinin ve bu işin zorluğunun farkındayız.

Biz okul olarak hep değişime ve gelişime açık olmayı, toplam kalite felsefesini benimsemiş bir okul olmayı seçiyoruz ve bugün bu ilkeleri tekrar gözden geçiriyoruz. Yeniden planlayarak her şeyi bir kez daha inşa ediyoruz. Bunu yaparken takım ruhu ile herkesin katılımını ve bu planın herkesin planı olmasını sağlamaya çalışıyoruz. Hiçbir planın kesin olmadığını biliyor; planımızın zamanla gelişeceğine inanarak planımızı sunuyoruz. Saygılarımızla...

Taner HANCAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ *	32
VİZYONUMUZ *	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	32
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
TANER HANCAR	OKUL MÜDÜRÜ	AHMET ÖZBAKIR	MÜDÜR YARDIMCISI
ŞÜKRÜ ŞİMŞEK	MÜDÜR YARDIMCISI	ŞÜKRÜ ŞİMŞEK	MÜDÜR YARDIMCISI
MESUT KILIÇ	ÖĞRETMEN	MESUT KILIÇ	ÖĞRETMEN
METİN ÖZSOY	ÖĞRETMEN	METİN ÖZSOY	ÖĞRETMEN
ZÜLEYHA TÜRKÖĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	HAKAN ÖZLER	ÖĞRETMEN
		NAGİHAN ÇİMEN	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Yunus Emre Ortaokulu 1976–1977 yılında 2 dersliği ve 2 öğretmeni olan bir köy evinde 100 öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. Mahalle, ilkokul açıldığı yıllarda Kartal ilçesinin Aydınli köyüne bağlı Arçelik Mahallesi olduğu için okulumuzun adı da Arçelik İlkokulu olmuştur.

1979–1980 yıllarında mahalle nüfusunun artmasıyla okulumuzun yanına 8 dersliği olan bir bina yapılmıştır. Öğrenci sayımız 500 öğrenciye, öğretmen sayımız ise 25'e çıkmıştır.

1987- 1988 yıllarında İl Özel İdaresi tarafından şu anki Tapduk Emre İlkokulu'nun yerine 18 dersliğe sahip bir ek bina yapılmıştır. Okulumuzun ismi Yunus Emre İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Mevcut olan binanın ihtiyaca cevap vermemesi üzerine 1993–1994 yılında şu an hala kullanılan A Bina, 2003–2004 yıllarında ise şuan ki B Bina yapılmıştır.

Okulumuz 1997–1998 yılları arasında 4900 öğrenci mevcudu ile Türkiye'nin en kalabalık 2. okulu olmuştur.

2000 yılından sonra Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okulumuz bölgesinde projelendirilen okulların tamamlanmasıyla, toplam öğrenci mevcudumuz 1875'e, sınıf mevcutlarımız ise 25 ile 35 arasında değişen bir seviyeye kadar inmiştir.

Okulumuz mahallenin en eski okulu olmakla birlikte en dinamik ve yenilikçi olma özelliğini sportif, akademik ve kültürel başarılarla taçlandırmaktadır. Başarıyı getiren en önemli etkenler olarak; çalışma ortamındaki samimiyet ve öğretmenlik mesleğinin önemini fark etmiş bireylerin bir arada bulunuyor olması sayılabilir.

1976 yılında büyük bir heyecanla başlayan eğitim-öğretim faaliyetlerimiz ilk günkü inanç, kararlılık ve heyecanla devam etmektedir...

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Tuzla			
Adres:	Şifa Mah. Hürriyet Cad. Mihmandar Sok. No2 Tuzla/İstanbul	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/40%C2%B049'45.5%22N+29%C2%B021'21.9%22E/@40.829299,29.356088,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d40.829299!4d29.356088?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0 (216) 423 18 53	Faks Numarası:	0 216 423 15 86		
e- Posta Adresi:	733646@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tuzlayunusemreoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	733646	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Eylül 1976		Toplam Çalışan Sayısı *	126		
Öğrenci Sayısı:	Kız	824	Öğretmen Sayısı	Kadın	74
	Erkek	919		Erkek	31
	Toplam	1743		Toplam	105
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		50,54 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	31	74	105
Rehber Öğretmen	2	2	4
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	6	10
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	42	84	126

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	45	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	72	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	6	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1204	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6592			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	3600			
Kantin (m2)	140			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A Şubesi	14	11	25	7. Sınıf / A Şubesi	13	12	25
Anasınıfı / B Şubesi	13	14	27	7. Sınıf / B Şubesi	14	13	27
Anasınıfı / C Şubesi	21	6	27	7. Sınıf / C Şubesi	12	15	27
Anasınıfı / D Şubesi	14	10	24	7. Sınıf / D Şubesi	18	9	27
5. Sınıf / A Şubesi	11	13	24	7. Sınıf / E Şubesi	14	15	29
5. Sınıf / B Şubesi	12	11	23	7. Sınıf / F Şubesi	20	8	28
5. Sınıf / C Şubesi	11	12	23	7. Sınıf / G Şubesi	13	14	27
5. Sınıf / D Şubesi	10	13	23	7. Sınıf / H Şubesi	13	12	25
5. Sınıf / E Şubesi	11	13	24	7. Sınıf / I Şubesi	13	13	26
5. Sınıf / F Şubesi	10	11	21	7. Sınıf / İ.. Şubesi	13	13	26
5. Sınıf / G Şubesi	8	13	21	7. Sınıf / J Şubesi	13	15	28
5. Sınıf / H Şubesi	9	13	22	7. Sınıf / K Şubesi	20	8	28
5. Sınıf / İ.. Şubesi	14	11	25	7. Sınıf / L Şubesi	11	16	27

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf / K Şubesi	13	10	23	7. Sınıf / M Şubesi	9	18	27
5. Sınıf / L Şubesi	9	13	22	7. Sınıf / N Şubesi	16	16	32
5. Sınıf / M Şubesi	9	13	22	7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	2	4
5. Sınıf / N Şubesi	9	13	22	7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
5. Sınıf / O Şubesi	12	12	24	8. Sınıf / A Şubesi	18	11	29
5. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	2	5	8. Sınıf / B Şubesi	16	13	29
6. Sınıf / A Şubesi	13	11	24	8. Sınıf / C Şubesi	17	13	30
6. Sınıf / B Şubesi	13	9	22	8. Sınıf / D Şubesi	17	12	29
6. Sınıf / C Şubesi	13	11	24	8. Sınıf / E Şubesi	17	12	29
6. Sınıf / D Şubesi	10	13	23	8. Sınıf / F Şubesi	16	13	29
6. Sınıf / E Şubesi	12	11	23	8. Sınıf / G Şubesi	16	14	30
6. Sınıf / F Şubesi	13	11	24	8. Sınıf / H Şubesi	15	14	29
6. Sınıf / G Şubesi	12	13	25	8. Sınıf / I Şubesi	17	15	32
6. Sınıf / H Şubesi	12	12	24	8. Sınıf / İ. Şubesi	13	15	28
6. Sınıf / I. Şubesi	15	10	25	8. Sınıf / J Şubesi	16	12	28
6. Sınıf / K Şubesi	12	10	22	8. Sınıf / K Şubesi	13	15	28
6. Sınıf / L Şubesi	12	12	24	8. Sınıf / L Şubesi	15	14	29

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
6. Sınıf / M Şubesi	11	14	25	8. Sınıf / M Şubesi	17	14	31
6. Sınıf / N Şubesi	12	12	24	8. Sınıf / N Şubesi	18	10	28
6. Sınıf / O Şubesi	14	10	24	8. Sınıf / O Şubesi	17	11	28
6. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	7	3	10	8. Sınıf / Ö.. Şubesi	15	14	29
6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1	8. Sınıf / P Şubesi	17	11	28
				8. Sınıf / R Şubesi	15	14	29
				8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	2	5
				8. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	0	1

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı	62	41	103
5. Sınıf	151	173	324
6. Sınıf	182	162	344
7. Sınıf	215	199	414
8. Sınıf	309	249	558
TOPLAM	919	824	1743

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	53	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	49	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbps

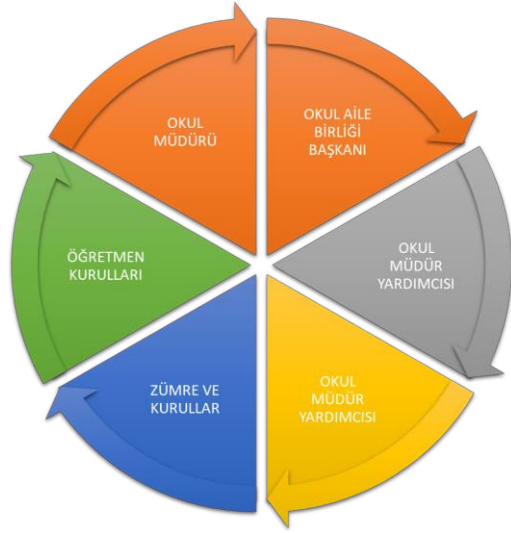
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	98.452,92 TL	84.535,48 TL
2017	135.778,75 TL	95.518,83 TL
2018	134.951,46 TL	109.487,10 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.(%)	41,8	39,3	9,1	6,7	3,1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum. (%)	26,1	32,5	18,3	10,4	12,7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. (%)	35,2	36,2	10,6	8,6	9,3
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. (%)	28,7	31,5	18,1	9,8	11,9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum. (%)	46,7	31,3	8,5	4,9	8,6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. (%)	27,9	32,3	13,5	9,6	16,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (%)	47,5	35,1	7,2	5,7	4,6

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. (%)	46,5	39,7	6,8	4,2	2,8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. (%)	46	32,7	6	4,9	10,4
10	Okulun içi ve dışı temizdir. (%)	17,2	27,2	16,4	15,6	23,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (%)	31,3	32,7	10,5	9,4	16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (%)	13,3	20,4	14,7	44,1	7,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%)	29,2	36,6	11,2	10,2	12,8

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.(%)	27,8	51,9	7,4	9,3	3,7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. (%)	37	46,3	3,7	9,3	3,7
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. (%)	27,8	46,3	13	7,4	5,6
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. (%)	33,3	46,3	7,4	5,6	7,4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. (%)	22,2	50	13	5,6	9,3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%)	24,1	44,4	9,3	18,5	3,7
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. (%)	29,6	35,2	14,8	16,7	3,7
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır. (%)	33,3	38,9	13	5,6	9,3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. (%)	25,9	57,4	9,3	1,9	5,6

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. (%)	29,6	55,6	7,4	5,6	1,9
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. (%)	27,8	57,4	5,6	7,4	1,9
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. (%)	18,5	42,6	14,8	14,8	9,3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. (%)	33,3	57,4	5,6	3,7	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.(%)	30,5	47,3	4,7	7,7	9,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. (%)	38,8	43,2	5	9,5	3,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. (%)	30,2	46,2	6,8	9,2	7,7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor. (%)	19,8	32,8	20,4	11,2	15,7
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. (%)	32,8	41,7	12,7	6,2	6,5

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. (%)	32,2	30,8	9,5	12,4	15,1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. (%)	20,7	38,8	15,1	18	7,4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. (%)	42,9	38,5	2,1	10,1	6,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. (%)	49,7	39,6	2,7	5,9	2,1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. (%)	20,1	36,1	16	15,7	12,1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. (%)	16,9	25,1	16,3	15,4	26,3
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (%)	22,2	33,7	13	12,1	18,9
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. (%)	23,4	36,4	13,9	13,6	12,7

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Her seviyeden öğrencimizin bulunması2. Öğrencilerin tüm sosyal faaliyetlere katılmaya istekli oluşu
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun genç, yeniliklere açık ve enerjik bir öğretmen kadrosunun olması2. Tecrübeli öğretmenlerin olması3. Öğretmenlerin okul yakınındaki toplu konutlarda ikamet ediyor olması ve aynı yerde oturmanın öğretmenler arası iletişime katkısı
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Çeşitli meslek gruplarından velilerin olması

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun konum, ulaşım ve imkânlar açısından yeterliliği2. Öğrenci, öğretmen ve velilerin okula rahatça ulaşabilmeleri3. Öğretmenlerin birçoğunun mahallede ikamet ediyor olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım Atölyeleri, Kütüphane, Çok Amaçlı Salon, Fen ve Bilişim Laboratuvarlarının bulunması2. Isıtma, aydınlatma, su vb. alanlarda sıkıntı yaşanmaması3. Okulda kamera sisteminin bulunması4. Özel eğitim sınıfının bulunması5. Spor salonunun bulunması6. Fatih projesinin okulumuzda tamamlanması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun yeterliliği ve tüm faaliyetleri destekliyor olması2. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde yapılması3. Okulumuzun eski ve köklü bir kurum olması4. Destekleme kursları ve ders dışı egzersizler5. Okulun yöneticilerinin inovatif ve çağcıl yönetim anlayışına sahip olmaları6. Okul kantinin düzenli olarak denetlenmesi; gıda kalitesinin, sağlık ve hijyen kontrolünün yapılması7. Okulun yüksek hedeflerinin olması8. Disiplin ve devamsızlık sorunlarının asgari düzeyde olması9. Okulun katıldığı faaliyetlerde (proje, münazara, sportif) başarılı olması10. Okulda kurulan kurul ve komisyonların verimli olarak çalışması

	11. Bölgede okulumuzun başarılı bir okul olarak görülmesi
İletişim Süreçleri	1. Okul toplumunu oluşturan, tüm bireyler ve idare arasında iletişim ve koordinasyon olması 2. Zümre ve şube öğretmenlerinin birbirini geliştirmesi, yetiştirmesi, aralarındaki olumlu işbirliği ve iletişim 3. Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Okul araç-gereçlerinin ve ortak kullanım alanlarının özenli kullanılmaması 2. Genel öğrenci sayısının fazla olması 3. Öğrencilerin ders çalışma konusunda içsel motivasyon taşımayan öğrencilerin olması 4. Davranış problemi olan öğrencilerin olması 5. Toplu yaşam kurallarını benimsememiş öğrencilerin olması 6. Okula uyum sağlamada problem yaşayan öğrencilerin olması
Çalışanlar	1. Norm kadro doluluk oranının yeterli olmaması 2. Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması 3. Var olan hizmetlilerin yeteri kadar donanımlı olmaması 4. Öğretmenlerin okul kurallarının uygulanmasında ortak tutum geliştirememesi
Veliler	1. Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince katılamaması 2. Velilerin sosyo-ekonomik düzeyleri ile eğitim düzeylerinin yeterli olmaması

Bina ve Yerleşke	1. Okulun sosyal alanlarının yetersizliği (okul bahçesinin küçük olması) 2. Okul çıkış kapısının bulunduğu sokağın trafiğe açık olması
Donanım	3. Okulun ikili eğitim yapıyor olması 4. Teneffüs ve beslenme süresinin yetersiz olması 5. Okulda derslik sisteminin olmaması 6. Laboratuvar, kütüphane, BT sınıflarının donanım bakımından yetersiz olması
Bütçe	1. Maddi kaynakların yetersizliği
Yönetim Süreçleri	1. Okul Aile Birliğinin yeterli düzeyde çalışmaması
İletişim Süreçleri	1. Okul vizyon ve hedeflerinin herkes tarafından yeterince bilinmemesi
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	1. Okul-Belediye işbirliğinin sağlanabiliyor olması.
Ekonomik	1. İşbirliği yapılabilecek sanayi kuruluşlarının olması
Sosyolojik	1. Okulumuzun, yaşam standartlarının iyi olduğu bir ilçede olması. 2. Kentleşme oranının yüksek olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	

Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun ana yollara yakınlığı ve ulaşım yeterliliği.2. Halen yatırım alan bir bölgede bulunuyor olması.3. Çevresinde çok fazla sanayi kuruluşunun olması.4. İlimizdeki ve ilçemizdeki eğitim imkânlarının çeşitliliği ve kolay ulaşılabilir olması.3. Zorunlu hizmet bölgesinde yer almasına rağmen, kent imkanlarına yakın oluşu.4. Yakında Kültür Merkezi'nin bulunması
----------	--

Tehditler

Politik	
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul çevresindeki sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Bölge insanının eğitim- öğretim faaliyetlerine karşı duyarsızlığı ve olumsuz tutumları2. Öğrenciler ve ailelerinde gözlemlenen şiddet eğilimi3. Parçalanmış aile sayısının çokluğu4. Okul çevresinin öğrenciler açısından yeterli düzeyde güvenli olmaması5. Çevrede bağımlılık yapan madde kullanımının yaygın, göz önünde ve kolay ulaşılabilir olması6. Okul çevresinde öğrencileri olumsuz etkileyecek birçok uyarıcının olması7. Olumsuz mahalle/bölge algısı8. Bölgenin göç alması, düzensiz ve plansız olarak kentleşmeye

	devam etmesi
Teknolojik	1. Kitle iletişim araçlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	1. Okulun, bulunduğu bölge itibariyle birinci derece deprem bölgesinde olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranını arttırmak
2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısının azaltılması
3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci sayısının azaltılması
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarını artırmak
2	Öğrenci başına okunan kitap sayısını arttırmak
3	Yarışmalara katılan öğrenci oranını arttırmak
4	Yetiştirme kurslarının etkinliğini ve kurslara katılan öğrenci oranı arttırmak
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Üst öğrenim kurumlarına düzenlenen gezilere katılım oranını arttırmak
2	Tercih danışmanlığından hizmet alan öğrenci oranını arttırmak
3	Üst öğrenim kurumları bilgilendirme seminerlerine katılım oranını arttırmak
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Ulusal ve evrensel değerlerin ışığında, değişime açık, farklılıkları tanıyan, tüm paydaşları ile etkileşim kuran, akademik ve sosyal yönden başarılı bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ *

Bilgilerini diğerleri ile paylaşan, toplumda başarılı, sürekli ilerlemeyi esas alan ve geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Adalet
2. Güven
3. Sevgi
4. Bilimsellik
5. Katılımcılık
6. Özdenetim
7. Başarı
8. Yönetişim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,9	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,98	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Şükrü Şimşek Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Şükrü Şimşek Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	75,39	76	76,5	77	77,5	78
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	3264	3500	3600	3700	3800	4000
PG.2.1.c	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı %	2,5	2,7	2,9	3,1	3,3	3,5
PG.2.1.d	Disiplin cezası alan öğrenci oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.e	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı %	43,5	44	44,5	45	45,5	46
PG.2.1.f	Yarışmalara katılan öğrenci oranı %	20	25	30	35	40	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Ekim
2.1.2	Öğrencilerde, yarışmalarda dereceye girmenin zor olmadığına dair farkındalık oluşturulacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Okuma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla çeşitli etkinlikler planlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.4	Egzersiz faaliyetlerin çeşitliliği ve sayısı çoğaltılacaktır (şiir, drama, futbol, satranç v.b.)	Şükrü Şimşek Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Ekim 01 Şubat-20 Mart
2.1.5	Veliler sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgilendirilecek ve etkileşim arttırılacaktır.	Fatma Kuzu Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.6	Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranı, duyuru ve tanıtım faaliyetleri çeşitlendirilerek (panolar, okul gazetesi, internet sitesi v.b.) arttırılacaktır.	Fatma Kuzu Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.1.7	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan ve bu tür faaliyetlerde dereceye giren öğrenciler tanıtılarak ve ödüllendirilerek, katılım özendirilecektir.	Fatma Kuzu Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Üst öğrenim kurumlarına düzenlenen gezilere katılım oranı %	35	36	37	38	39	40
PG.2.2.b	Üst öğrenim kurumları bilgilendirme seminerlerine katılım oranı %	99,9	100	100	100	100	100
PG.2.2.c	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı %	43,5	44	44,5	45	45,5	46
PG.2.2.d	Tercih danışmanlığından hizmet alan öğrenci oranı %	90	91	92	93	94	95
PG.2.2.e	Sınav kaygısı seminerine katılım oranı %	99,9	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Üst öğrenim kurumlarına gezi düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Kasım ve Mayıs ayları
2.2.2	Üst öğrenim kurumları ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.3	Sınav kaygısı ile ilgili bilgilendirme semineri düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.4	Alantercihleri.com site tanıtımının yapılması	Rehberlik Servisi	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.5	Rehberlik servisinin yapacağı eğitimlerle ilgili okul sitesinden gerekli duyuruların yapılması	Mesut Kılıç Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca
2.2.6	Rehberlik servisinin yapacağı mesleki envanterlerin okul sitesi üzerinden doldurulması	Mesut Kılıç Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Tüm eğitim-öğretim yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Norm kadro doluluk oranı (%)	83,19	85	86	87	88	89
PG.3.3.c	Yıl içerisinde kurumdan ayrılan öğretmen sayısı	2	0	0	0	0	0
PG.3.3.d	Yıl içerisinde kurumda göreve başlayan öğretmen sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.3.3.e	İş güvenliği semineri alan personel oranı %	90	92	94	96	98	100
PG.3.3.f	Öğrenci başına düşen toplam gider miktarı (TL)	50	60	70	80	90	100
PG.3.3.g	Kütüphanedeki kitap sayısı	700	750	800	850	900	1000

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması. Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.2	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Eksikliklerin giderilmesinde kullanılacak finansman kaynakları araştırılacaktır	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.4	Tuvalet ve lavabolardaki fiziki ve hijyen koşulları iyileştirilecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.5	Her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Mayıs ayı içerisinde
3.1.6	Öğrenciler sağlıklı çevre konusunda bilinçlendirilecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.7	Kütüphane donatımını iyileştirilecektir.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.8	Sivil Toplum Kuruluşları ve çevredeki sanayi kuruluşları ile iletişim kurularak okulumuza kitap bağıışı yapılması sağlanacaktır.	Ahmet Özbakır Müdür Yardımcısı	Tüm eğitim öğretim yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe (TL)	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı (TL)	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri) (TL)	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000
TOPLAM	100.000	100.000	100.000	100.000	100.000	500.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.